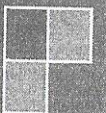


2024-2028 STRATEJİK PLANI

ŞEHİT BİNBAŞI HÜSEYİN AVNİ
ALPARSLAN İLK/ORTAOKULU



SUNUŞ

Eğitimın Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarmaları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimiz stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

T.C
TİREBOLU KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT BİNBAŞI HÜSEYİN AVNİ ALPARSLAN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

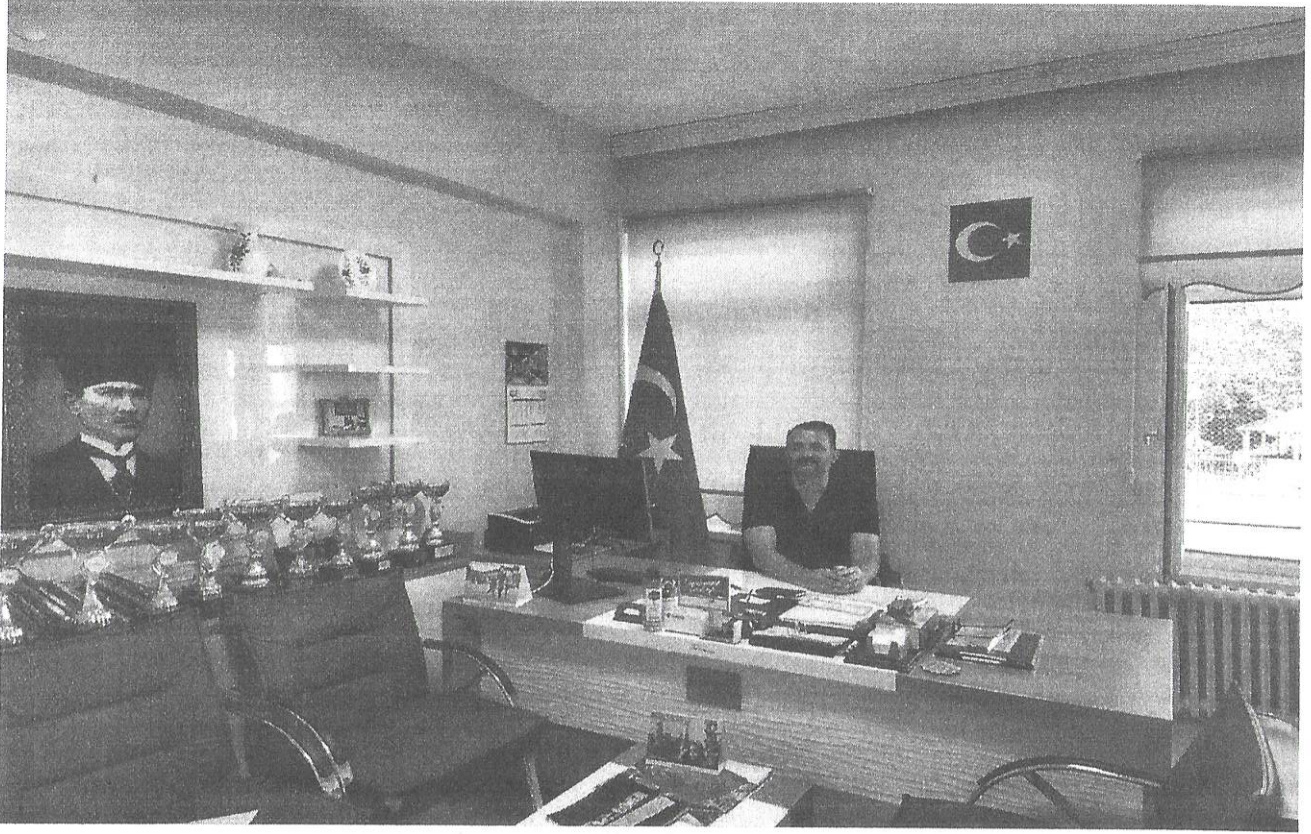


“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: GİRESUN		İlçesi: TİREBOLU	
Adres:	Demirci Mah. 1 Nolu Cad. No 1	Coğrafi Konum (link)	41°00'22"N 38°51'05"E7
Telefon Numarası:	0454 429 32 20	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	718696 @meb.k12.tr	Web adresi: sayfas	https://tirebolushtbnb.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	İlkokul : 718696 Ortaokul : 718759	Öğretim Şekli:	Tam GÜN



SUNUŞ

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da Milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlköğretim Okulu İlköğretim Okulu olarak 2024 – 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlköğretim Okulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, Topluma hizmet görevlerimizi artırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda Dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına Sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlköğretim Okulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizini yapılarak başlanmıştır.

SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenler den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan’da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlköğretim Okulu Stratejik Planı (2024-2028)’da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetimi Ekibi ’ne ve uygulamasında yardımını olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Zihni YILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

İçindekiler Tablosu.....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.2. Planlama Süreci:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. DURUM ANALİZİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.1. Kurumsal Tarihçe	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.6. Paydaş Analizi	16
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	23
2.7.1. Teşkilat Yapısı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.2. İnsan Kaynakları	26
2.7.3. Teknolojik Düzey	29
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	29
2.7.5. İstatistik Veriler	31
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	35
2.9. GZFT Analizi.....	36
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
3. GELECEĞE BAKIŞ	38
3.1. Misyon	38
3.2. Vizyon	38
3.3. Temel Değerler	39
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	39
4.1. Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler	42
5. MALİYETLENDİRME.....	53
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

Tablolar

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	15
Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi.....	18
Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	18
Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi.....	19
Tablo 7. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	24
Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı	26
Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	27
Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	27
Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	28
Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı	28
Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri	28
Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu	29
Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu.....	29
Tablo 18. Gelir – Gider Tablosu.....	30
Tablo 19. Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu 2022,2023,2024 İstatistik Veriler.....	31
Tablo 20. PESTLE Analizi.....	35
Tablo 21. GZFT Listesi.....	36
Tablo 22. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar	42
Tablo 23. Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/O.O. Tahmini Maliyetler Tablosu (2024-2028).....	53
Tablo 24. İzleme ve Değerlendirme Tablosu	54

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ali ÇİLESİZOĞLU	Müdür Yardımcısı	Mehmet CÜRE	Müdür Yardımcısı
Nedim DURKAYA	Öğretmen	Filiz BAL	Öğretmen
Halil YILDIZ	Öğretmen	Murat URAL	Okul Aile Bir. Bşk.
Nurettin GÖK	Öğretmen	Büşra TOPÇU	Gönüllü Veli
Serap İMAMOĞLU	Gönüllü Veli		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM 2:

DURUM ANALİZİ

2.1 TARİHİ GELİŞİM

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI



Okulumuz, 12.02.1990 tarihinde Tirebolu İlçesi Körliman Mahallesinde Demirci Köyü İlkokulu' na bağlı, Körliman Mevki İlkokulu adı ile geçici olarak 2 öğretmen ve 32 öğrenci ile 2 dershaneli olarak Tirebolu belediyesinin tahsis ettiği depodan dönüştürülmüş, tek katlı binada açılmıştır. 05.12.1990 tarihinde müstakil okul olarak Belediye İlkokulu adı ile 4 öğretmen ve 72 öğrenci ile eğitim ve öğretimine devam etmiştir. 24.10.1994 tarihinde okul mevcudunun hızla yükselmesi ile müstakil okul müdürlüğü kadrosu açılmıştır. Tirebolu Belediye Başkanlığının tahsis ettiği arsaya 4 katlı yeni bina yapılmış, taşınmaz merkez okul konumunu almıştır. Valilik Makamının 03.10.1996 tarih ve 19970 sayılı olurları ile İlköğretim okuluna dönüştürülmüş, Belediye İlköğretim Okulu adını almıştır. 07.10.1996 tarih ve 20200 sayılı olurlarıyla Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlköğretim Okulu adını almıştır. 17.09.2012 Eğitim ve öğretim yılında 4+4+4 kapsamında İlkokul ve Ortaokul olarak öğretime devam edilmektedir.

Okulumuz 2023 – 2024 Eğitim ve öğretim yılında 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 2 Ana Sınıf Öğretmeni, 10 Sınıf Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 1 İlkokul İngilizce Öğretmeni, 17 Branş Öğretmeni, 2 hizmetli ve 437 öğrenci ile eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

2.2 ŞEHİT BİNBAŞI HÜSEYİN AVNİ ALPARSLAN İLK-ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 21 strateji, 63 performans göstergesi ve 120 eylem bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 7'sinde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 21 performans göstergesinin 2'sinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu ve 3 performans göstergesine yönelik veri üretilmediği tespit edilmiştir. "Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 5 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 3'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 7 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 1'ünde %75 ve üzerinde, 1'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 1'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği belirlenmiştir.

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 2 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 7 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 2'ünde %75 ve üzerinde, 1'sinde %50-74,99 aralığında, 1'sinde %25-49,99 aralığında ve 1'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği anlaşılmıştır.

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamındaki toplam 4 performans göstergesinin tamamında %75 ve üzerinde performans sergilendiği tespit edilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024/2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
Personel İşleri	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
Sivil Savunma	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır

Hedefler:

Hedefler	MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tirebolu İlçe Milli Eğitim Stratejik Planları
Okuma yazma oranını %100'e çıkarmak	Evet	Evet
Temel matematikte uluslararası sınavlarda ilk 30'a girmek	Evet	Evet
Fen bilimleri ve STEM eğitiminde uluslararası sınavlarda ilk 50'ye girmek	Evet	Evet
Yabancı dil eğitiminde CEFR B1 seviyesine ulaşmayı sağlamak	Evet	Evet
Hayat boyu öğrenmeyi teşvik etmek ve yaygınlaştırmak	Evet	Evet
Okul terk oranlarını düşürmek	Evet	Evet
Daha fazla öğrenciyi akademik ve mesleki eğitime yönlendirmek	Evet	Evet

Stratejiler:

Stratejiler	MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tirebolu İlçe Milli Eğitim Stratejik Planları
Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için burs ve diğer destekleyici mekanizmaları geliştirmek	Evet	Evet
Müfredatı güncellemek ve yenilemek	Evet	Evet
Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek	Evet	Evet
Eğitim ve öğretimde teknolojiyi etkin kullanmak	Evet	Evet
Okul-aile iş birliğini güçlendirmek	Evet	Evet
Etkin ders çalışma programları uygulamak	-	Evet
Destekleyici eğitim programları geliştirmek	-	Evet

Tabloda yer alan hedefler ve stratejiler, her iki planda da yer alan ortak unsurları temsil etmektedir.

Analiz:

MEB 2024-2028 Stratejik Planı ve ilçe milli eğitim stratejik planları, temel eğitimde birçok ortak hedefe ve stratejiye sahiptir. Bu hedefler ve stratejiler, temel eğitimde kaliteyi artırmayı ve öğrenci başarısını yükseltmeyi amaçlamaktadır.

Bazı önemli noktalar şunlardır:

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya ve dezavantajlı gruplara özel destek sağlamaya önem verilmektedir.

Müfredatın güncellenmesi ve yenilenmesi, 21. yüzyıl becerilerine odaklanmaktadır.

Öğretmenlerin mesleki gelişiminin desteklenmesi, eğitimde kalitenin artırılması için önemli bir unsur olarak görülmektedir.

Eğitim ve öğretimde teknolojiyi etkin kullanma, öğrenmeyi daha ilgi çekici ve etkili hale getirmek için teşvik edilmektedir.

Okul-aile iş birliği, öğrenci başarısını artırmada önemli bir rol oynamaktadır.

Sonuç:

MEB 2024-2028 Stratejik Planı ve ilçe milli eğitim stratejik planları, temel eğitimde önemli bir değişimi ve gelişmeyi öngörmektedir. Bu planların başarılı bir şekilde uygulanması, Türkiye'nin eğitim sisteminin daha da güçlenmesine ve öğrenci başarısının artmasına katkıda bulunacaktır

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm	Referans
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Okuma yazma oranını %100'e çıkarmak	Milli Eğitim Temel Kanunu, İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Temel matematikte uluslararası sınavlarda ilk 30'a girmek	PISA Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
	Fen bilimleri ve STEM eğitiminde uluslararası sınavlarda ilk 50'ye girmek	TIMSS Uluslararası Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Araştırması
	Yabancı dil eğitiminde CEFR B1 seviyesine ulaşmayı sağlamak	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Başvurusu (CEFR)
Tirebolu İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı	Hayat boyu öğrenmeyi teşvik etmek ve yaygınlaştırmak	Halk Eğitim Merkezleri Yönetmeliği
	Okul terk oranlarını düşürmek	Zorunlu Eğitim Kanunu
	Daha fazla öğrenciyi akademik ve mesleki eğitime yönlendirmek	Mesleki Eğitim ve Öğretim Kanunu

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	• 9. Madde, • 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 2024/2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (12.02.2024)	Tümü	2024/2028 Stratejik Planının Hazırlanması
Giresun İl Mem 2024/2028 Stratejik Planı	Tümü	
Tirebolu İlçe Mem 2024/2028 Stratejik Planı	Tümü	

2.6 Paydaş Analizi

1. Katılımcı Yapının Oluşturulması:

Stratejik planlama ekibi olarak katılımcı bir yapı oluşturmak amacıyla, ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi temel bir gereklilik olarak görülmüştür. Bu doğrultuda, iç ve dış paydaşların belirlenmesi ve önceliklerinin tespiti önemli bir adımdır. Paydaşların görüş ve beklentilerinin toplanması için çeşitli yöntemler kullanılmıştır:

SWOT (GZFT) Analizi Formu

Çalışan Memnuniyeti Anketi

Öğrenci Memnuniyeti Anketi

Veli Anketi Formu

Öğretmenler Kurulu Toplantıları

Zümre Toplantıları

2. İç Paydaşlar:

Okul Müdürü: Okulun lideri ve yöneticisi olarak stratejik planlama sürecinde kritik bir rol oynar. Planın genel yönelimi ve uygulanmasında liderlik eder.

Öğretmenler: Eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürüten kişiler olarak, öğrencilerin akademik başarıları ve memnuniyetlerini doğrudan etkilerler. Görüş ve beklentileri, eğitim kalitesinin artırılması açısından değerlidir.

Eğitim Yöneticileri: Müdür yardımcısı, bölüm başkanları gibi pozisyonlardaki kişiler, stratejik planın uygulanmasında ve yönetiminde kilit rol oynar.

Rehber Öğretmenler: Öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti veren kişiler olarak, öğrenci memnuniyeti ve gelişimi açısından önemlidirler.

Destek Personeli: Hizmetli, sekreter, güvenlik görevlisi gibi personel, okulun günlük işleyişinin sorunsuz devam etmesi açısından önemli katkılarda bulunur.

3. Dış Paydaşlar:

Veliler: Öğrencilerin anne ve babaları olarak, öğrencilerin eğitim sürecine olan katkıları ve beklentileri stratejik planın başarısı için önemlidir.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB): Eğitim politikalarını belirleyen ve uygulayan kurum olarak, okulun genel stratejik yönelimi MEB'in politikaları ile uyumlu olmalıdır.

Yerel Yönetimler: İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri ve belediyeler gibi yerel yönetimler, okulun fiziksel ve sosyal çevresi üzerinde etkilidir.

Sivil Toplum Kuruluşları (STK): Eğitimle ilgili faaliyet gösteren dernekler ve vakıflar, okulun projelerine destek sağlayabilir ve sosyal sorumluluk projelerinde ortaklık yapabilirler.

Özel Sektör: Eğitim ve öğretim materyalleri üreten firmalar ve işletmeler, okulun materyal ve teknoloji ihtiyaçlarını karşılayarak stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunabilirler.

SWOT (GZFT) Analizi:

Güçlü Yönler (Strengths):

Okul müdürü ve eğitim yöneticilerinin liderlik ve yönetim becerileri.

Öğretmenlerin eğitim kalitesi ve öğrenci memnuniyeti.

Rehber öğretmenlerin öğrencilerle birebir ilgilenmesi.

Destek personelinin okulun işleyişine katkıları.

Zayıf Yönler (Weaknesses):

Eğitim materyalleri ve teknolojik altyapı eksiklikleri.

Okulun fiziki koşullarının iyileştirilmesi gerekliliği.

Öğretmen ve öğrenci memnuniyeti anketlerinde belirlenen memnuniyetsizlik alanları.

Fırsatlar (Opportunities):

Yerel yönetimlerin ve MEB'in sağladığı destek ve kaynaklar.

STK'larla yapılacak işbirlikleri ve projeler.

Özel sektörle yapılacak anlaşmalar ve sponsorluklar.

Tehditler (Threats):

Eğitim politikalarında olası değişiklikler ve belirsizlikler.

Yerel yönetimlerle yaşanabilecek uyum sorunları

Sonuç:

Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu'nun 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanmasında, paydaşların aktif katılımını sağlayarak, okulun güçlü ve zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini göz önünde bulundurarak kapsamlı bir stratejik plan oluşturulmuştur. Paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda, eğitim kalitesini artırmak, öğrenci ve öğretmen memnuniyetini yükseltmek ve kurumsal kapasiteyi geliştirmek amacıyla hedefler belirlenmiştir. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için sürekli izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılacak ve gerektiğinde plan güncellenerek dinamik bir yapıda tutulacaktır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		X	X	X	
Valilik		X	X		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		X	X		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	X	X			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		X	X		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X				
Öğrenciler ve Veliler	X			X	X
Okul Aile Birliği	X			X	
Üniversite			X	X	
Özel İdare			X	X	
Belediyeler			X	X	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			X		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			X		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			X		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			X		
Muhtarlık			X		
İşveren kuruluşlar			X		
Sivil Toplum Kuruluşları			X		X
Turizm Uygulama otelleri			X		

X : Tamamı O : Bir kısmı

Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			X	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Özel İdare		X		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	.

X : Tamamı O : Bir kısmı

Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		X	0			X	X	X		
Veliler								X		
Üniversiteler				0	0				X	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0		0			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar										0
Özel sektör				X	0			0		

Bu analizler ve tablolar, paydaşların stratejik planlama sürecindeki rollerini ve önem sırasını belirlemeye yardımcı olur. Böylece Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan Okulu, stratejik hedeflerine ulaşırken paydaşlarının katkı ve beklentilerini dikkate alarak daha etkili ve katılımcı bir planlama süreci gerçekleştirebilir.

Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

ÖĞRETMENLER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
	01-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	28	66	6	0
02-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	19	56	19	6	0
03-Okul temiz ve hijyeniktir.	6	38	22	31	3
04-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	25	41	19	13	3
05-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	22	63	13	3	0
06-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	13	53	22	13	0
07-Okul yönetimi biz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	38	63	0	0	0
08-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	9	53	25	13	0
-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	16	56	19	6	3
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	25	59	13	3	0
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	25	50	19	6	0
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	38	59	0	3	0
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	6	63	19	13	0
14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	47	53	0	0	0
15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	59	41	0	0	0
16-Takım ruhumuz ve moraliğimiz yüksektir.	41	56	3	0	0
17-Okulumuza aidiyet hissediyorum.	47	47	6	0	0

Anket sonuçlarımız, öğretmenlerin okulumuzun çeşitli yönleri hakkında genel olarak olumlu bir görüşe sahip olduğunu gösteriyor. Özellikle, okulun misyonu ve vizyonunu anlama, öğretmen yönlendirmesi, iş birliği ve okula aidiyet hissi gibi konularda yüksek oranda olumlu yanıtlar alınmış. Ancak, okulun temizlik ve hijyen konusunda karışık görüşler var ve bu alanın iyileştirilmesi gerektiği anlaşılıyor. Güvenlik önlemleri ve eğitim fırsatları konusunda da daha fazla gelişme sağlanabilir.

VELİLER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
	1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	11	49	38	4
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	11	46	29	17	2
3. Okul temiz ve hijyeniktir.	13	33	27	21	9
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	12	46	26	18	3
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	18	64	15	4	2
6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	22	52	18	7	4
7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	22	51	20	10	1
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	19	55	14	11	4
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	15	54	30	3	2
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	26	52	17	7	2
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	14	58	20	8	4
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.	34	45	14	7	4
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	27	48	21	6	2
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	17	30	29	23	4
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	22	47	19	14	1
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	17	60	19	6	2
17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	17	53	14	19	1
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	13	53	27	10	1
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	43	52	4	4	2
20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	56	45	1	1	1
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	71	33	0	0	0
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	70	33	1	0	0
22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	43	57	2	1	1

Anket sonuçlarımız, velilerin okulumuzun performansı ve çocuklarının eğitimi konusunda genel olarak olumlu bir görüşe sahip olduğunu gösteriyor. Özellikle, okulun misyon ve vizyonunu anlama, çocukların okumaya olan ilgisini geliştirme, öğretmenlerle iletişim ve okula aidiyet hissi gibi konularda yüksek oranda olumlu yanıtlar alınmış. Ancak, okulun temizlik ve hijyen konusunda ve güvenlik önlemleri konusunda karışık görüşler var ve bu alanların iyileştirilmesi gerektiği anlaşılıyor. Velilerin çocuklarının eğitimine aktif olarak katıldıkları ve okulun eğitim faaliyetlerine yüksek katılım gösterdikleri görülüyor. Bu, okulun veli katılımını teşvik etme çabalarının başarılı olduğunu gösteriyor. Ancak, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenmesi konusunda daha fazla gelişme sağlanabilir.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
	01-Okulumu seviyorum.	85	11	5	0
02-Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	62	28	9	2	0
03-Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	32	28	28	12	0
04-Öğretmeni m adildir.	86	8	5	2	0
05-Öğretmeni m benimle ilgileniyor.	75	20	5	0	0
06-Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	85	9	5	0	2
07-Öğretmeni m derse katılmamı sağlar.	71	23	3	0	3
08-Öğretmeni m dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	51	32	15	2	0
09-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	28	20	25	20	8
10-Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	57	23	15	3	2
11-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	65	20	11	3	2
12-Öğretmeni m her gün beni çok çalıştırıyor.	48	32	17	2	2

İlkokul öğrencilerimizin anket sonuçları, okul ve öğretmenlerle ilgili genel olarak olumlu bir görüş bildirdiklerini gösteriyor. Özellikle, okulu sevmek, öğretmenlerin adil ve ilgili olduğunu düşünmek, ve okulda güvende hissetmek gibi konularda yüksek oranda olumlu yanıtlar alınmış. Ancak, okulun içi ve bahçesinin temizliği ile ilgili karışık görüşler var ve bu alanın iyileştirilmesi gerektiği anlaşılıyor. Ayrıca, kantindeki yiyecek seçenekleri ve ders dışı etkinlikler konusunda da öğrencilerin beklentileri tam olarak karşılanmıyor olabilir.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
01-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	21	21	21	19	18
02-Okul temiz ve hijyeniktir.	3	21	19	23	34
03-Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	13	19	24	15	29
04-Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	21	39	21	11	8
05-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	18	19	42	15	6
06-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	26	31	24	8	11
07-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	19	35	34	6	5
08-Okul rehberlik servsinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	50	21	10	6	13
09-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	15	31	39	6	10
10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	8	32	27	21	11
11-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	8	18	24	21	29
12-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	24	21	29	16	10
13-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	13	13	21	18	35
14-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	27	40	13	6	13
15-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	26	23	27	5	19
16-Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	26	26	18	15	16
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	13	21	34	15	18
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	8	18	19	24	31
19-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	11	10	24	18	37
20-DYK'leri yeterli buluyorum.	24	13	32	6	24

Ortaokul öğrencilerimizin anket sonuçları, okulun fiziki koşulları, temizlik ve hijyen, öğretmenlerin adilliği ve tarafsızlığı, ders dışı etkinlikler ve kantin seçenekleri gibi konularda öğrencilerin karışık görüşlere sahip olduğunu gösteriyor. Özellikle, okulun temizlik ve hijyen durumu ile ilgili ciddi endişeler var ve bu konuda iyileştirme yapılması gerektiği anlaşılıyor. Ayrıca, öğretmenlerin adil olup olmadıkları ve derslerin ilgi çekici yöntemlerle işlenip işlenmediği konusunda da öğrenciler bölünmüş durumda.

Öğrencilerin okul yönetimi ve rehberlik servisi ile iletişim kurma konusunda daha olumlu görüşlere sahip olduğu görülüyor, ancak yine de bu alanlarda gelişme sağlanabilir.

Not: Ankete katılanların verdiği cevaplar üzerinden oranlama yapılmıştır. Cevaplar yüzde (%) olarak belirlenmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

ŞEHİT BİNBAŞI HÜSEYİN AVNİ ALPARSLAN İLK-ORTAOKULU 2023/2024 ÖĞRETİM YILI TEŞKİLAT ŞEMASI					
		Zihni YILMAZ Okul Müdürü			
	Ali ÇİLESİZOĞLU Müdür Yardımcısı (Görevlendirme)				Mehmet CÜRE Müdür Yardımcısı
1	Cansu TAKIR	Okul Öncesi Öğretmeni	1	Ayla HİDİROĞLU	Türkçe Öğretmeni
2	Tuba Karaman YILMAZ	Okul Öncesi Öğretmeni	2	Onur CEYLAN	Türkçe Öğretmeni
3	Osman EYİBİL	Özel Eğitimi Öğretmeni	3	Hakan BAYIROĞLU	Türkçe Öğretmeni
4	Yunus Emre GÜNAY	Özel Eğitimi Öğretmeni	4	Kenan TAKIR	Matematik Öğretmeni
5	Behice AYDIN	Sınıf Öğretmeni	5	Zeynep YAY	Matematik Öğretmeni
6	Ahmet BAL	Sınıf Öğretmeni	6	Nurettin GÖK	Matematik Öğretmeni
7	Halil YILDIZ	Sınıf Öğretmeni	7	Rabiye TAKIR	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
8	Nedim DURKAYA	Sınıf Öğretmeni	8	Filiz BAL	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
9	Jale YILMAZ	Sınıf Öğretmeni	9	Duygu SARAL AYDIN	İngilizce Öğretmeni
10	Zekeriya KÜÇÜK	Sınıf Öğretmeni	10	Safiye CİRAV	İngilizce Öğretmeni
12	Ahmet TÜRKAN	Sınıf Öğretmeni	11	Meryem SEMİZ	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
14	Emine KÖROĞLU	Sınıf Öğretmeni	12	Osman TOPCU	Din Kült. Ve Ahlak. Bil. Öğret.
15	Serap ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni	13	Eylem YILMAZ	Müzik Öğretmeni
16	Ülkü COŞ	Sınıf Öğretmeni	14	Turgay İLELİ	Beden Eğitimi Öğretmeni
17	Elif DOMAÇ	İngilizce Öğret.	15	Songül AYDIN	Teknoloji Tasarım Öğret.
1	Çiçek DEDE	Hizmetli	16	Hatice UYGUR ARSLAN	Bilişim Teknolojileri Öğret.
2	Ali Osman ATALAR	Hizmetli	17	Ahmet KÖROĞLU	Rehber Öğretmen
3	Merve DEMİR	İŞKUR			

4	Duygu BAYRAK	İŞKUR		Toplam Personel Sayısı: 41
	Öğretmen İlkokul =3			Öğretmen Ortaokul=4
	Uzman Öğretmen İlkokul=14			Uzman Öğretmen=14

Tablo 7. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu				
	Erkek	Kız	Toplam		
Öğrenci sayıları	Özel Eğ. Öğr.	3	2	5	
	Okul Öncesi	20	14	34	
	1	24	23	47	
	2	27	18	45	
	3	43	36	79	
	4	26	22	48	
	5	15	20	35	
	6	14	27	41	
	7	20	25	45	
	8	31	26	80	
	TOPLAM	223	213	436	
	Akademik başarı verileri	Sınıf düzeyinde kazanım başarı ölçekleri uygulanıyor.			
Sosyal-kültürel - bilimsel ve Sportif başarı verileri	Lisanslı Öğrenci Sayısı:60 Spor Kulüplerine Kayıtlı Öğrenci Sayısı:15 Sosyal-kültürel etkinliklerde il-ilçe düzeyi dereceye giren Öğrenci sayısı:20				
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.				
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.				
Öğretmenlerin hizmetçi eğitime katılma oranları	%100				
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz ana bina, ek bina ve anasınıfları olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. 21 sınıf, 1 özel eğitim sınıfı ve kütüphanemiz bulunmaktadır.				
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.				

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK İSTATİSTİĞİ

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı

DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI

ARASI	0,5 - 5,5 GÜN ARASI			6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN							
	Öğrenci Sayısı			ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ					
Sınıf	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	
ANASINIFI	14	20	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. SINIF	24	26	50	3	3	4	5	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
2. SINIF	17	29	46	7	6	9	14	3	5	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0
3. SINIF	37	43	80	6	8	12	14	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
4. SINIF	22	26	48	3	3	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	114	144	258	19	20	27	33	4	10	3	5	2	0	2	3	0	1	0	0

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı

DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI

ARASI	0,5 - 5,5 GÜN ARASI			6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI							
	Öğrenci Sayısı			ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ					
Sınıf	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
5. SINIF	20	15	35	5	4	5	6	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6. SINIF	27	14	41	11	8	16	9	7	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0
7. SINIF	26	21	47	6	8	7	8	4	3	2	2	1	1	0	3	0	1	0	0
8. SINIF	26	32	58	11	10	8	14	4	10	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0
TOPLAM	99	82	181	33	30	36	37	17	16	5	5	1	2	1	4	2	1	0	0

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutur.2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar. Denetler.4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.5. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutur.2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. Dersler ilkokullarda sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokulunda alan öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. İlkokullarda Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlkokullarda yabancı dil dersi ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin alan öğretmenince okutulması esastır.5. Derslerini alan öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.6. Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.7. Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	<ol style="list-style-type: none">1. Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendisine verilen yazı ve büro işlerini yapar.2. Gelen ve giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar, yazılanların asıl veya örneklerini dosyalar ve saklar, gerekenlere cevap hazırlar.3. Memur, teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların saklanmasından ve gizli tutulmasından sorumludur.

	4. Öğretmen, memur ve hizmetlilerin özlük dosyalarını tutar ve bunlarla ilgili değişiklikleri günü gününe işler. Arşiv işlerini düzenler. 5. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar
Yardımcı Hizmetler Personeli	1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtır ve toplar. 2. Başvuru sahiplerini karşılar ve yol gösterir, hizmet yerlerini temizler. 3. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 4. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10....Üzeri	3	100

Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
	Branş Öğretmeni	10	7	17
	Sınıf Öğretmeni	9	8	17
1-3 Yıl				
4-6 Yıl		2		2
7-10 Yıl		2	1	3
11-15 Yıl		6	4	10
16-20		6	6	12
20 ve üzeri		3	6	9

Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	696 KHK Personeli		1	Lise	6	2
1	HİZMETLİ	1		Okur Yazar	6	1
2	İŞKUR Personeli		2	Lise	1	1

Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul yönetimi, personel yönetimi, eğitim planlaması, bütçe yönetimi, okul etkinliklerinin koordinasyonu, velilerle iletişim, kurum politikalarının uygulanması
Müdür Yardımcısı	Müdür ve yardımcıya destek, personel yönetimi, okul yönetimine katkı, öğrenci yönetimi, eğitim planlamasına katılım
Öğretmenler	Ders planlaması, ders materyali hazırlığı, öğrenci değerlendirmesi, eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi, öğrenci rehberliği
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik ve düzenleme, bahçe bakımı, malzeme taşıma, okul/kurum malzemelerinin düzenlenmesi

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	436	0	110	3	8	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	22	22	22	0
Bilgisayar Sayısı	8	8	8	0
Fotokopi Makinesi Sayısı	4	4	4	1
İnternet Bağlantısı	Fatih VPN	Fatih VPN	Fatih VPN	0
Bilgisayar Sınıfı	0	1	1	0

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		VAR	
Ekipman Odası	X		1	YOK	
Kütüphane	X		1	YOK	
Rehberlik Servisi	X		1	YOK	
Resim Odası		X		VAR	
Müzik Odası		X		VAR	
Çok Amaçlı Salon	1		1	YOK	
Spor Salonu		X		VAR	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Bu hesaplamalar yapılırken mevcut enflasyon oranlarının her yıl sabit kalacağını varsayarak yapılmıştır.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	25000	26500	28000	30000	34000
Okul Aile Birliği	25000	26500	28000	30000	33000
Kira Gelirleri	13500	15000	18000	21000	22500
Projeler (Tübitak)	8500	9500	11000	12500	15000
TOPLAM	71500	77500	85000	93500	104500

Bu hesaplamalar yapılırken mevcut enflasyon oranlarının her yıl sabit kalacağını varsayarak

yapılmıştır. Gerçek enflasyon oranları değişebilir ve bu da mali kaynakların artışında veya azalışında karşılık yaratabilir. Bu nedenle gelecekteki mali planlamalar planlanırken güncel ekonomik veriler dikkate alınacaktır.

Tablo 17. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Okulumuzda çalışan öğretmenlerin ve personelin yolluk gideri vb. harcama giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu

Kurumumuzun son 3 yıldır harcama kalemleri aşağıdaki gibidir.

Tablo 18. Gelir – Gider Tablosu

Harcama Kalemleri	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)
Temizlik Malzemesi Alımları	12500	39000	73800
Kırtasiye Alımları	6000	17000	60000
Su Tesisatı Tadilatı		-	-
Su Alımları (Sayaç Okumalı)	6830.81	12731.15	18620.62
Elektrik Alımları (Sayaç Okumalı)	22813	48979.45	63573.25
Telefon Abonelik ve Kullanım Ücretleri	522.41	660.75	1373.92
On Bin Okul Projesi Donatımı	-	75000	-
Küçük Onarım	-	20000	95800
Makine Teçhizat Bakım ve Onarım Giderleri	-	30000	-
Jeneratör Yakıtı	-		
Yurtiçi Geçici Görev Yollukları	-		
Çöp Konteyneri	-		-
WC/Lavabo Onarımları	-	-	37800
Çatı Tadilatı	-	-	
Asansör Periyodik Bakım Giderleri	-	-	10030
Büro Malzemesi Bakım ve Onarım Giderleri	-	-	30000

Bu tablo, her bir harcama kaleminin yıllara göre dağılımını göstermektedir.

2.7.5. İstatistikî Veriler

Tablo 19. Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu 2022,2023,2024 İstatistikî Veriler

İstatistikî Veriler	2022	2023	2024
Genel Mevcut			
Kız	257	222	221
Erkek	260	215	215
Toplam	417	437	436
Ortalama Sınıf Mevcudu	22	21	22
Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu	27	25	27
Kaynaştırma eğitime ihtiyacı olan öğrenci	8	7	4
Mevcudu en az olan sınıf mevcudu	16	17	19
Öğretmen Sayısı			
Kadın	17	17	17
Erkek	14	14	17
Toplam	31	39	41
Kurs Açılan dersler	TÜRKÇE, MATEMATİK FEN BİLGİSİ, İNGİLİZCE, DİN KÜLTÜRÜ, İNKILAP TARİHİ	TÜRKÇE, MATEMATİK FEN BİLGİSİ, İNGİLİZCE, DİN KÜLTÜRÜ, İNKILAP TARİHİ	TÜRKÇE, MATEMATİK FEN BİLGİSİ, İNGİLİZCE, İNKILAP TARİHİ
Kurslarda görev alan öğretmen sayısı	6	6	5
Kurslara katılan öğrenci sayısı	94	90	33
Kursların akademik başarıya katkısı	OLUMLU	OLUMLU	OLUMLU
Ulusal düzeyde yapılan sınav	2	2	2
Ulusal düzeyde Nitelikli Okul Yerleşen Sayısı	20	13	
Sınavlarda İlçe başarı sırası	3	5	
Ulusal düzeyde Nitelikli Okul Yerleşen Oranı	40	39	
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci	417	437	436
Sınıfını tekrar yapan öğrenci	0	0	0

Yapılan Kutlamalar	İlköğretim Haftası 15 Temmuz 10 Kasım Atatürk'ü Anma 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 18 Mart Çanakkale Zaferi Orman Haftası Kütüphaneler Haftası vb. belirli gün ve haftalara ait faaliyetler	İlköğretim Haftası 15 Temmuz 10 Kasım Atatürk'ü Anma 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 18 Mart Çanakkale Zaferi Orman Haftası Kütüphaneler Haftası vb. belirli gün ve haftalara ait faaliyetler	İlköğretim Haftası 15 Temmuz 10 Kasım Atatürk'ü Anma 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 18 Mart Çanakkale Zaferi Orman Haftası Kütüphaneler Haftası vb. belirli gün ve haftalara ait faaliyetler
Bu kutlamalarda görev alan öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretmenler
Bu kutlamalara katılan veliler ve katılım oranı	150 Veli % 45 Katılım	140 Veli % 40 Katılım	155 Veli % 42 Katılım
Kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen sayısı ve katılım oranı	Tüm öğretmenler %100 katılım oranı	Tüm öğretmenler %100 katılım oranı	Tüm öğretmenler %100 katılım oranı
Bu kutlamalarda görev alan öğrenciler	Tüm Öğrenciler	Tüm Öğrenciler	Tüm Öğrenciler
Kurumda yapılan kültürel faaliyetler	Kitap Okuma Yarışması Resim Sergisi Kermes 4006 Tübitak Bilim Fuarı Gezi Öğrenci Korosu Sınıf futbol müsabakaları	Kitap Okuma Yarışması Resim Sergisi Kermes 4006 Tübitak Bilim Fuarı Gezi Öğrenci Korosu Sınıf futbol müsabakaları	Kitap Okuma Yarışması Resim Sergisi Kermes 4006 Tübitak Bilim Fuarı Gezi Öğrenci Korosu Sınıf futbol müsabakaları
Spor Kulübü Faaliyetleri		Futbol Voleybol Geleneksel Çocuk Oyunları	Geleneksel Çocuk Oyunları
Sosyal kulüp faaliyetleri	Plan Dahilinde	Plan Dahilinde	Plan Dahilinde
Spor Kulübü kazanılan başarılar	-	-	A.2023-2024 Eğitim 1.2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Küçükler Badminton kız-erkek il Birinciliği B. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Küçük kızlar il ikinciliği

Sosyal etkinliklere devam eden öğrenci başarıları	<p>A. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Resim Yarışması (İlkokul-Ortaokul) İlçe 1.ligi</p> <p>B. "Şht. Bnb. Hüseyin Avni Alparslan'ı Tanıyorum" konulu Resim Yarışması (İlkokul) İlçe 1.ligi</p> <p>C. Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvası İlçe 1.ligi (İlkokul Mangala)</p> <p>D. İlkokullar arası İstiklal Marşı'nı Güzel Okuma Yarışması (İlkokul) İlçe 1.ligi</p>	<p>A. Temiz Hava Temiz Su konulu Resim Yarışması (Ortaokul) İlçe 1.ligi</p> <p>B. Atıktan Sanata İleri Dönüşüm Yarışması İlçe 1.ligi</p> <p>C. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Resim Yarışması (İlkokul-Ortaokul) İlçe 1.ligi</p>	<p>A. 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Şiir Yarışması İlçe 1.ligi</p> <p>B. Atıktan Sanata İleri Dönüşüm Yarışması İlçe 1.ligi</p> <p>C. Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvası İlçe 1.ligi (İlkokul Mangala)</p> <p>D. Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvası İlçe 1.ligi (Ortaokul Mangala)</p> <p>E. Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvası İlçe 2 .ligi (Ortaokul Reversi)</p>
Lisanslı öğrenci sayısı	125	110	135
Spor kulüplerine devam eden toplam lisanslı öğrenci sayısı	14	13	21
Sürekli devamsız öğrenci			
Sosyal kulüpler	<p>Bilim-Fen ve Teknoloji</p> <p>Bilinçli Tüketici</p> <p>Bilişim ve İnternet</p> <p>Çevre Koruma Değerler</p> <p>Geleneksel Sanatlar</p> <p>Gezi, Tanıtma ve Turizm</p> <p>Kızılay ve Kan Bağışı</p> <p>Kültür ve Edebiyat</p> <p>Kütüphanecilik</p> <p>Müzik</p> <p>Sivil Savunma</p> <p>Spor Kulübü</p>	<p>Bilim-Fen ve Teknoloji</p> <p>Bilinçli Tüketici</p> <p>Bilişim ve İnternet</p> <p>Çevre Koruma Değerler</p> <p>Geleneksel Sanatlar</p> <p>Gezi, Tanıtma ve Turizm</p> <p>Kızılay ve Kan Bağışı</p> <p>Kültür ve Edebiyat</p> <p>Kütüphanecilik</p> <p>Müzik</p> <p>Sivil Savunma</p> <p>Spor Kulübü</p>	<p>Bilim-Fen ve Teknoloji</p> <p>Bilinçli Tüketici</p> <p>Bilişim ve İnternet</p> <p>Çevre Koruma Değerler</p> <p>Geleneksel Sanatlar</p> <p>Gezi, Tanıtma ve Turizm</p> <p>Kızılay ve Kan Bağışı</p> <p>Kültür ve Edebiyat</p> <p>Kütüphanecilik</p> <p>Müzik</p> <p>Sivil Savunma</p> <p>Spor Kulübü</p>
Personelin devam durumu	Tam katılım ile devam etmektedir.	Tam katılım ile devam etmektedir.	Tam katılım ile devam etmektedir.
Personelin Sevk Alma Sıklığı	3	3	3
Personelin Rapor Sayısı	30	28	25
Alınan Öğretmen rapor sayısı	30	28	25
Personelin Sevk Alma Durumu	0,80	0,80	0,80
Personelin Zorunlu İzin Alma Süreleri	145	145	145
Rehberlik servisinden yararlanan Öğrenci sayısı	410	415	420

Rehberlik hizmetleri	Akran zorbalığı TBM çalışması Öz denetim Çalışması Psikolojik sağlamlık Dikkat Geliştirme sınıf koyma faaliyetleri	Akran zorbalığı TBM çalışması Öz denetim Çalışması Psikolojik sağlamlık Dikkat Geliştirme sınıf koyma faaliyetleri	Akran zorbalığı TBM çalışması Öz denetim Çalışması Psikolojik sağlamlık Dikkat Geliştirme sınıf koyma faaliyetleri
Engelli öğrenciler için yapılan çalışmalar	Engelli rampası Erişilebilir alanlar Veli bilgilendirme seminerleri sınıf içi rehberlik faaliyetleri Evde Eğitim Hizmeti	Engelli rampası Erişilebilir alanlar Veli bilgilendirme seminerleri sınıf içi rehberlik faaliyetleri Evde Eğitim Hizmeti	Engelli rampası Erişilebilir alanlar Veli bilgilendirme seminerleri sınıf içi rehberlik faaliyetleri Evde Eğitim Hizmeti
Kuruma ulaşım	Demirci Mahallesinde olup dolmuş hattı üzerindedir.	Demirci Mahallesinde olup dolmuş hattı üzerindedir.	Demirci Mahallesinde olup dolmuş hattı üzerindedir.
Okulun dış çevre tarafından düzenlenen alanları	Okul geçici olarak fatih sultan Mehmet Orta Okulunda Eğitim Öğretimi yapmıştır.	Geçici olarak Anadolu Lisesinin binasında eğitim öğretim yapmaktadır.	Geçici olarak Anadolu Lisesinin binasında eğitim öğretim yapmaktadır.
Fiziki Mekanlar	Çok Amaçlı Salon, Bilgisayar Sınıfı, İdari Odalar, Öğretmen Odası, Z- Kütüphane, Ziyaretçi Bekleme Alanı, Kantin	Çok Amaçlı Salon, Bilgisayar Sınıfı, İdari Odalar, Öğretmen Odası, Z- Kütüphane, Ziyaretçi Bekleme Alanı, Kantin	Çok Amaçlı Salon, Bilgisayar Sınıfı, İdari Odalar, Öğretmen Odası, Z- Kütüphane, Ziyaretçi Bekleme Alanı, Kantin
Isınma durumu	Katı Yakıtlı Kalorifer (Kömür)	Katı Yakıtlı Kalorifer (Kömür)	Katı Yakıtlı Kalorifer (Kömür)
Kalorifer görevlisi	Katı Yakıtlı Kalorifer Yakıcılığı Belgesi Doğalgazlı Kalorifer Yakıcılığı Belgesi	Katı Yakıtlı Kalorifer Yakıcılığı Belgesi Doğalgazlı Kalorifer Yakıcılığı Belgesi	Katı Yakıtlı Kalorifer Yakıcılığı Belgesi Doğalgazlı Kalorifer Yakıcılığı Belgesi
Sivil Savunma	Yangın Tüpü: 10 Adet Elektrik Tertibatının Kontrolü: Yıllık Kontrol Baca Temizliği: Her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Kalorifer Kazanının Temizliği: Her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Sivil Savunma Tatbikatı: Her dönem düzenli olarak yapılmaktadır.	Yangın Tüpü: 10 Adet Elektrik Tertibatının Kontrolü: Yıllık Kontrol Baca Temizliği: Her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Kalorifer Kazanının Temizliği: Her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Sivil Savunma Tatbikatı: Her dönem düzenli olarak yapılmaktadır.	Yangın Tüpü: 11 Adet Elektrik Tertibatının Kontrolü: Yıllık Kontrol Baca Temizliği: Her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Kalorifer Kazanının Temizliği: Her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Sivil Savunma Tatbikatı: Her dönem düzenli olarak yapılmaktadır.

Kantin	Kiralama Yöntemi ile Öğrenci ihtiyacını karşılamaktadır. 2021 yılı itibarıyla 16326,62 TL getirisi olmuştur. Öğle arasında öğrenciler sağlıksız yiyecekler için okul dışında alışveriş yapmaktadır.	Kiralama Yöntemi ile Öğrenci ihtiyacını karşılamaktadır. 2022 yılı itibarıyla 12633,27 TL getirisi olmuştur. Öğle arasında öğrenciler sağlıksız yiyecekler için okul dışında alışveriş yapmaktadır.	Kiralama Yöntemi ile Öğrenci ihtiyacını karşılamaktadır. 2023 yılı itibarıyla 25515,25 TL getirisi olmuştur. Öğle arasında öğrenciler sağlıksız yiyecekler için okul dışında alışveriş yapmaktadır.
Yeterli Isınma sağlanıyor mu	Evet	Evet	Evet
Diğer ders araç ve gereçleri	Akıllı tahtalar aktif kullanımı sağlanmaktadır.	Akıllı tahtalar aktif kullanımı sağlanmaktadır.	Akıllı tahtalar aktif kullanımı sağlanmaktadır.
Okulca düzenlenen konferans, panel vs.	Siber Zorbalık Semineri Hijyen Eğitimi Semineri Sağlıklı Beslenme Semineri	Siber Zorbalık Semineri Hijyen Eğitimi Semineri Sağlıklı Beslenme Semineri	Siber Zorbalık Semineri Hijyen Eğitimi Semineri Sağlıklı Beslenme Semineri
Okul/kurumun bilimsel araştırmaları ve yayınları	Yok	Yok	Yok

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analizi

Faktörler	Etkiler	Fırsatlar	Tehditler	Stratejiler/Aksiyonlar
Politik	MEB eğitim politikaları, yerel yönetim politikaları, siyasi istikrar	Yeni müfredata uyum sağlamak için öğretmenlere eğitim ve kaynak sağlama, yerel yönetimin eğitim projelerine dahil olma	Eğitim politikalarındaki değişikliklere hızlı uyum sağlamak, yerel yönetim değişikliklerinin okul üzerindeki etkisini minimize etmek	MEB ve yerel yönetim ile sürekli iletişim halinde olma, esnek eğitim programları geliştirme, kriz yönetimi planları hazırlama
Ekonomik	Veli gelir düzeyi, okul bütçesi, ekonomik dalgalanmalar	Velilerin ekonomik durumuna uygun ödeme planları sunma, bağış ve sponsorluk kaynaklarını araştırma	Ekonomik krizlerde velilerin ödeme güçlükleri yaşaması, okulun gelir kaynaklarının azalması	Burs ve destek programları oluşturma, alternatif gelir kaynakları yaratma, giderleri kontrol altında tutma
Sosyo-kültürel	Demirci Mahallesi'nin demografik yapısı, velilerin eğitim düzeyi, kültürel değerler	Mahallenin kültürel değerlerine uygun etkinlikler düzenleme, okul-aile işbirliğini güçlendirme, öğrencilere yerel değerleri öğretme	Geleneksel değerlerin eğitim sürecine entegrasyonu, farklı sosyo-ekonomik geçmişe sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verme	Yerel kültürü yansıtan etkinlikler düzenleme, veli eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları yapma, farklı öğrenci gruplarına yönelik özel programlar geliştirme
Teknolojik	Eğitim teknolojileri, internet erişimi, okulun teknolojik altyapısı	Teknolojik gelişmeleri takip ederek eğitimi daha etkili hale getirme, uzaktan eğitim	Yetersiz teknolojik altyapı, öğretmenlerin teknoloji kullanma	Teknoloji yatırımları yapma, öğretmenlere teknoloji eğitimleri verme, internet erişimi olmayan öğrencilere destek sağlama

		imkanlarını değerlendirme	becerilerinin yetersizliği	
Yasal	Eğitim mevzuatı, çalışma mevzuatı, veri koruma kanunu	Yasal düzenlemelere uygun hareket ederek okulun güvenilirliğini artırma	Mevzuat değişikliklerine uyum sağlamak, kişisel veri ihlallerinden kaçınmak	Mevzuat değişikliklerini takip etme, personel eğitimleri düzenleme, veri güvenliği önlemlerini güncel tutma
Çevresel	Tirebolu'nun coğrafi konumu, doğal afet riski, çevre kirliliği	Okulun doğal güzelliklerini eğitimde kullanma, çevre dostu uygulamaları benimseme	Ulaşım zorlukları, doğal afetlerin okul güvenliğini tehdit etmesi, çevre kirliliğinin öğrenci sağlığını etkilemesi	Okul bahçesinde çevre dostu projeler uygulama, acil durum planları hazırlama, öğrencilere çevre bilinci kazandırma

Not: Bu tablo, Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan Okulu'nun (Demirci Mahallesi) özelinde bir PESTLE analizidir. Okulun bulunduğu konum, sosyo-kültürel ve elde edilen bilgiler dikkate alınarak oluşturulmuştur.

2.9. GZFT Analizi

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğretmen kadrosunun yetkinliği	Okulun ilkokul ve ortaokul olarak bir arada bulunması	Yerel kaynaklardan azami oranda yararlanılabilmesi	Göç alan bir bölge olması sebebiyle yıl boyu sık sık öğrenci nakillerinin olması
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmesi	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması	Okul bünyesinde açılan sosyal-kültürel kurs ve aktivitelerin olması	Okulun şehir merkezine uzak olması
Akademik başarılar	Okulun mali durumunun zayıf olması	Okul çevresinde çok fazla gürültü kaynaklarının olmaması	Okulun Harşit Çayı kenarında olması
Öğretmen kadrosunun genç, dinamik ve çalışkan olması	Derslik sayılarının yetersiz olması	Okulun ana yola uzak olması	Okul çevresindeki parkları buluşma yeri olarak kullanan yaşça büyük kişilerin olumsuz örnekte bulunmaları
Öğretmenlerin işbirliği içinde uyumlu çalışması	Velilerin eğitim düzeyindeki yetersizlikler		Okul çevresinin tehlikelere açık olması
Disiplinli bir kurum olması	Sene içerisinde sürekli nakil öğrenci gelmesi		Okul çevresinde çevre düzenlemesinin olmaması
Etkileşimli tahta ve fiber internet erişimi	Sınıfların araç-gereç ve donanım ihtiyaçlarının yetersiz olması		
Öğretmenlerin misyon ve vizyon sahibi olmaları	Okulda taşınmalı eğitimin olması		
Öğretmenler ile öğrenciler arasındaki iletişiminin kuvvetli olması	Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik durumunun zayıf olması		
Okulun ulaşım yönünden rahat bir yerde olması	Okuldaki sosyal ve sportif alanların yetersizliği		
Kamera sisteminin olması	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin sergilenebileceği kapalı alanların yetersiz olması		
Değişken bir kadronun bulunmaması	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam konusunda öğrencilerin düzensizliği		

İdari kadronun tecrübeli olması	Okulumuz öğrencilerinde parçalanmış aile sayısının fazla olması		
Z-kütüphanenin bulunması	İlçede bulunan spor tesislerine yakın olması		
Öğretmenlerin yeniliğe açık olması			
Okulda tam gün öğretimin yapılması			
Sosyal ve kültürel etkinliklere açık öğrenci potansiyeli			

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde kapsamlı bir durum analizi gerçekleştirmiştir. Bu analizde okulun mevcut durumu, güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir

^Akademik Başarı:

- Okul, öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik çeşitli çalışmalar yürütmektedir.
- Destekleme ve yetiştirme kursları, öğrencilerin öğrenme kayıplarını telafi etmelerine yardımcı olmaktadır.
- 2023 yılında ulusal düzeyde nitelikli okullara yerleşen öğrenci sayısı önemli bir başarı göstergesidir.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler:

- Okulda sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere önem verilmekte ve öğrencilerin bu alanlardaki gelişimleri desteklenmektedir.
- Düzenlenen etkinlikler ve yarışmalarla öğrencilerin yetenekleri ortaya çıkarılmakta ve başarıları ödüllendirilmektedir.

İnsan Kaynakları:

- Okulun öğretmen kadrosu genç, dinamik ve alanında uzman kişilerden oluşmaktadır.
- Öğretmenlerin tamamı hizmet içi eğitimlere katılarak mesleki gelişimlerini sürdürmektedir.
- Ancak, okulda psikolojik danışman sayısı yetersiz olup, rehberlik hizmetleri konusunda ihtiyaçlar tam olarak karşılanamamaktadır.

Fiziki Mekânlar ve Teknolojik Donanım:

- Okulun fiziki mekânları genel olarak yeterli düzeydedir.
- 24 adet akıllı tahta ve 10 adet bilgisayar ile teknolojik altyapı sağlanmaktadır.
- Ancak bazı dersliklerde araç-gereç ve donanım eksiklikleri bulunmaktadır. Okul binasının ve çevresinin güvenliği konusunda da iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.

Mali Durum:

- Okulun gelirleri genel bütçe, okul aile birliği, kira gelirleri ve projelerden elde edilmektedir.

- Son 3 yılda okulun giderleri gelirlerini aşmış ve okulun mali kaynakları yetersiz kalmıştır. Bu durum, okulun faaliyetlerini sürdürmesi ve geliştirmesi için yeni gelir kaynakları bulma ihtiyacını doğurmaktadır.

Çevre Analizi (PESTLE):

- **Politik:** Okul, MEB'in eğitim politikalarına uyum sağlamak ve yerel yönetimlerin eğitim projelerinden yararlanmaktadır. Ancak, eğitim politikalarındaki değişikliklere hızlı uyum sağlamak zorluk yaşanabilir.
- **Ekonomik:** Velilerin sosyo-ekonomik durumu okulun gelirlerini etkileyen önemli bir faktördür. Okul, velilerin ekonomik durumuna uygun ödeme planları sunarak ve alternatif gelir kaynakları yaratarak bu zorluğun üstesinden gelmeye çalışmaktadır.
- **Sosyo-kültürel:** Okulun bulunduğu mahallenin kültürel değerleri ve gelenekleri, okulun eğitim öğretim faaliyetlerini etkilemektedir. Okul, bu değerlere uygun etkinlikler düzenleyerek ve okul-aile işbirliğini güçlendirerek öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmaktadır.
- **Teknolojik:** Okulun teknolojik altyapısı yeterli düzeyde olmasına rağmen, sürekli gelişen eğitim teknolojilerine ayak uydurmak için yatırımlar yapılması gerekmektedir.
- **Yasal:** Okul, eğitim ve diğer ilgili mevzuata uygun hareket etmektedir. Ancak, mevzuat değişikliklerini takip etmek ve bunlara uyum sağlamak önemli bir gerekliliktir.
- **Çevresel:** Okulun coğrafi konumu ulaşım açısından avantajlı olsa da, okul çevresindeki güvenlik ve çevre düzenlemesi sorunları öğrencilerin sağlığını ve güvenliğini tehdit etmektedir.

Genel Değerlendirme:

Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu, güçlü yönleri ve fırsatları ile gelecekte aşarılı olma potansiyeline sahiptir. Ancak, okulun zayıf yönlerini ve karşılaşılabileceği tehditleri dikkate alarak stratejik planını güncellemesi ve geliştirmesi gerekmektedir. Özellikle, okulun mali kaynaklarını güçlendirmek, teknolojik altyapısını güncel tutmak, çevresel sorunlara çözüm bulmak ve okul-aile işbirliğini daha da geliştirmek okulun öncelikli hedefleri arasında olmalıdır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Öğrencilerimizi sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda karakter gelişimine de odaklanan bir eğitim anlayışıyla yetiştirmek. Bu vizyon, öğrencilerimizin sadece bilgi sahibi olmakla kalmayıp aynı zamanda etik değerlere, empatiye ve liderlik becerilerine sahip bireyler olarak yetişmelerini hedefler.

3.2. Vizyon

Eğitimde mükemmeliyeti hedefleyen bir okul olmak. Öğrencilerimizi bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak için yüksek kaliteli eğitim sunmak, karakter gelişimine katkıda bulunmak ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek. Aynı zamanda çağın gereksinimlerine uyum sağlamak,

teknolojik gelişmelere ayak uydurmak ve yenilikçi eğitim yöntemleri kullanmak da vizyonumuzun bir parçasıdır.

3.3. Temel Değerler

- Sorumluluk bilincine sahip,
- Yardımlaşma ve dayanışma kültürü yüksek,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı,
- Sorumluluk bilincine sahip,
- Mütevazı,
- Erişilebilir,
- Yeniliğe açık ve gelişime uyumlu,
- İletişim becerisine sahip,
- Doğru düşünen ve etkili karar alan,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim ve Öğretimde Kalite (İlkokul)

- **Amaç 1:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
 - **Hedef 1.1:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
 - **Performans Göstergeleri:**
 - İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%).
 - İlkokullarda Yetiştirme Programına dahil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%).
 - 20 gün ve üzeri özürsüz/özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%).
 - **Stratejiler:**
 - Öğrencilerin Türkçe ve matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliliklerini artırmak.
 - Dijital platformlar aracılığıyla tamamlayıcı ve destekleyici eğitim sağlamak.
 - İYEP içeriklerini öğrencinin seviyesine uygun olarak hazırlamak.
 - Devamsızlık nedenlerini tespit edip çözüm bulmak.
- **Amaç 2:** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
 - **Hedef 2.1:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
 - **Performans Göstergeleri:**
 - Öğrenci başına okunan kitap sayısı.
 - Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı ve katılımcı

- sayısı.
- Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı ve katılımcı sayısı.
- Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı ve katılımcı sayısı.
- **Stratejiler:**
 - Okul kütüphanesini zenginleştirmek ve okuma etkinlikleri düzenlemek.
 - Türkçe dersinde okumaya zaman ayırmak.
 - Serbest etkinlikler saatinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere yer vermek.
 - Sağlıklı beslenme, çevre bilinci ve nezaket konularında eğitimler ve etkinlikler düzenlemek.
- **Amaç 3:** Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
 - **Hedef 3.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
 - **Performans Göstergeleri:**
 - Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%).
 - Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%).
 - Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%).
 - Geleneksel çocuk oyunları faaliyetlerine katılan öğrenci oranı (%).
 - Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenen alan/mekan sayısı.
 - **Stratejiler:**
 - Her öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer almasını sağlamak.
 - Toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırmak.
 - Okul bünyesinde ve diğer kurumlarla iş birliği içinde yarışmalar ve etkinlikler düzenlemek.
 - Okul bahçelerini geleneksel çocuk oyunlarına uygun hale getirmek.
- **Amaç 4:** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
 - **Hedef 4.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
 - **Performans Göstergeleri:**
 - İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
 - **Stratejiler:**
 - Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapmak.
 - Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektörle iş birlikleri yapmak.

Eğitim ve Öğretimde Kalite (Ortaokul)

- **Amaç 1:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
 - **Hedef 1.1:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
 - **Performans Göstergeleri:**

- Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran ve devam eden öğrenci oranı (%).
- Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin net ortalaması.
- 20 gün ve üzeri özürsüz/özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%).
- **Stratejiler:**
 - Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin akademik yeterliliklerini artırmak.
 - Dijital platformlar aracılığıyla tamamlayıcı ve destekleyici eğitim sağlamak.
 - DYK içeriklerini öğrencinin seviyesine uygun olarak hazırlamak.
 - Devamsızlık nedenlerini tespit edip çözüm bulmak.
- **Amaç 2:** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
 - **Hedef 2.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
 - **Performans Göstergeleri:**
 - Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve yabancı dil derslerinin yıl sonu puan ortalamaları.
 - Öğrenci başına okunan kitap sayısı.
 - Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı.
 - Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%).
 - **Stratejiler:**
 - Destekleme ve yetiştirme kursları ile akademik başarıyı artırmak.
 - Öğrencileri yarışmalara katılmaya teşvik etmek ve ödüllendirmek.
 - Okul kütüphanesini zenginleştirmek ve okuma etkinlikleri düzenlemek.
 - Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımı teşvik etmek.
 - **Hedef 2.2:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. * **Performans Göstergeleri:** * Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%). * En az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%). * Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%). * Geleneksel çocuk oyunları faaliyetlerine katılan öğrenci oranı (%). * **Stratejiler:** * Her öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer almasını sağlamak. * Toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırmak. * Okul bünyesinde ve diğer kurumlarla iş birliği içinde yarışmalar ve etkinlikler düzenlemek. * Okul bahçelerini geleneksel çocuk oyunlarına uygun hale getirmek. * Öğrencileri çeşitli kültürel ve dini etkinliklere katılmaya teşvik etmek.
- **Amaç 3:** Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
 - **Hedef 3.1:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
 - **Performans Göstergeleri:**
 - Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı.
 - Eğitim alan yardımcı personel sayısı.
 - Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı.
 - Ulusal ve uluslar

4.1. Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo 22. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Okul/Kurum Türü: İlkokul								
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı
PG.1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	60	63	65	68	69	72	12 Ay	
PG.1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	69	70	71	73	74	75	12 Ay	
PG.1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,67	0,65	0,59	0,56	0,53	0,45	6 Ay	
PG.1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,00	1,90	1,85	1,80	1,79	1,78	6 Ay	
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							

	<p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
--	--

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	izleme	Sıklığı
PG.2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	28	30	31	33	35	37		6 Ay
PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	4	3	4	4	4	4		12 Ay
PG.2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	275	281	283	286	288	290		12 Ay
PG.2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	1	1	1	1	2	2		12 Ay
PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	70	80	287	288	290	285		12 Ay
PG.2.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	0	1	1	1	2	2		12 Ay
PG.2.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	281	282	284	287	290		12 Ay

Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
-------------	---

Amaç	A.3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Çedef	H.3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı
PG.3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	90	93	95	97	98	100	6 Ay	
PG.3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	80	81	83	85	87	99	6 Ay	
PG.3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33,56	36	37	40	45	48	6 Ay	
PG.3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	100	100	100	100	100	12 Ay	
PG.3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	1	1	1	1	1	1	12 Ay	

Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.
	S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
	S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
	S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
	S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
	S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
	S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
	S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
	S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
	S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
	S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite								
Okul/Kurum Türü: İlkokul								
Amaç	A.4 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef	H.4.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı
PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	26	27	29	31	32	33	12 Ay	
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.							

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Okul/Kurum Türü: Ortaokul								
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef	H1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı

PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	63,41	64	66	68	69	70	12 Ay
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin net ortalaması	29,80	30	34	38	39	43	3 Ay
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,20	1,15	1	0,9	0,5	0,2	12 Ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,20	1,20	1	0,9	0,7	0,5 0	12 Ay
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	58,53	58,6	59	59,5	59,7	60		12 Ay
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	63,79	64	64,25	64,5	64,75	65		12 Ay
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	63,04	64	65	66	67	68		12 Ay
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	66,45	67	68	69	69,5	70		12 Ay
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	54,50	55	56	57	58	60		12 Ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	12	14	16	18	20		3 Ay
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	5	5	6	7	7		12 Ay
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	19,52	20	21	22	23	25		12 Ay
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	5,98	0	0	0	0	0		
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>							

Amaç	A2. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	90	92	95	98	99	100	6 Ay	
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	82	85	85	86	88	90	6 Ay	
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33,56	35	38	44	47	50	6 Ay	
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	35,19	36	37	37	38	12 Ay	
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>							

	S11. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
--	---

Amaç	A2. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim löneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	95	96	97	98	99	100		6 Ay
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	80	82	84	86	88	90		6 Ay
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33,56	35	37	42	47	50		6 Ay
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	35,19	36	37	37	38		12 Ay
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p>							

S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.
S11. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H4.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef	H3.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme	Sıklığı
PG 3.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	21	21	21	21	21	21	12 Ay	
PG 3.1.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	1	1	1	1	1	12 Ay	
PG 3.1.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	21	21	21	21	21	21	12 Ay	
PG 3.1.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	21	21	21	21	21	21	12 Ay	
PG 3.1.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	3	3	4	4	5	12 Ay	
PG 3.1.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	3	3	4	4	5	12 Ay	
PG 3.1.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	3	3	3	3	4	4	12 Ay	
PG 3.1.8. Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	0	0	0	0	1	12 Ay	
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0	12 Ay
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	60	100	150	200	230	260	12 Ay
PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	251	251	260	280	290	300	12 Ay
PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	74	75	76	77	78	79	12 Ay
PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	42	251	251	251	251	251	12 Ay
PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	272	272	272	272	272	272	12 Ay
PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	3	3	4	4	4	12 Ay
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 23. Tirebolu Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu Tahmini Maliyetler Tablosu (2024-2028)

Amaç/Hedef	2024 (TL)	2025 (TL)	2026 (TL)	2027 (TL)	2028 (TL)	Toplam Maliyet (TL)
Eğitim ve Öğretimde Kalite (İlkokul)						
Amaç 1	50.000	70.000	98.000	137.200	192.080	547.280
Hedef 1.1	20.000	28.000	39.200	54.880	76.832	218.912
Amaç 2	30.000	42.000	58.800	82.320	115.248	328.368
Hedef 2.1	30.000	42.000	58.800	82.320	115.248	328.368
Eğitim ve Öğretimde Kalite (Ortaokul)						
Amaç 1	50.000	70.000	98.000	137.200	192.080	547.280
Hedef 1.1	20.000	28.000	39.200	54.880	76.832	218.912
Amaç 2	30.000	42.000	58.800	82.320	115.248	328.368
Hedef 2.1	15.000	21.000	29.400	41.160	57.624	164.184
Hedef 2.2	15.000	21.000	29.400	41.160	57.624	164.184
Kurumsal Kapasite (Ortaokul)						
Amaç 3	40.000	56.000	78.400	109.760	153.664	437.824
Hedef 3.1	40.000	56.000	78.400	109.760	153.664	437.824
Amaç 4	10.000	14.000	19.600	27.440	38.416	109.456
Hedef 4.1	10.000	14.000	19.600	27.440	38.416	109.456
Genel Yönetim Giderleri	50.000	70.000	98.000	137.200	192.080	547.280
TOPLAM	270.000	381.000	529.800	744.960	1.049.280	2.975.040

Maliyet tahmini yapılırken aşağıdaki faktörler dikkate alınmıştır:

- **Hedeflerin Kapsamı:** Hedefin ne kadar geniş kapsamlı olduğu ve kaç öğrenci/öğretmeni etkileyeceği maliyeti etkiler.
- **Gerekli Kaynaklar:** Hedefe ulaşmak için ihtiyaç duyulan eğitim materyalleri, teknolojik donanım, personel eğitimi, etkinlik giderleri gibi kaynaklar belirlenir.
- **Piyasa Fiyatları:** Gerekli kaynakların piyasa fiyatları araştırılarak maliyet hesaplaması yapılır.
- **Enflasyon:** Gelecek yıllardaki maliyetler hesaplanırken yıllık enflasyon oranı dikkate alınır.
- **Okulun Bütçesi:** Okulun mevcut bütçesi ve gelir kaynakları göz önünde bulundurularak maliyetler belirlenir.
- **MEB ve Yerel Yönetim Destekleri:** MEB ve yerel yönetimlerden alınabilecek destekler maliyetleri azaltabilir.

Örneğin, "Öğrenme kayıplarını önleyici çalışmalar" hedefi için, ek ders materyalleri, dijital eğitim platformları ve öğretmen eğitimleri gibi giderler hesaplanmıştır. Bu giderler için her yıl artan bir bütçe öngörülmüştür.

Benzer şekilde, diğer hedefler için de gerekli kaynaklar ve giderler belirlenerek toplam maliyet hesaplanmıştır.

Önemli Not: Bu tabloda verilen maliyetler tahminidir ve gerçekleşen maliyetler farklılık gösterebilir. Okulun bütçesi ve elde ettiği gelirler doğrultusunda maliyetler revize edilebilir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 24. İzleme ve Değerlendirme Tablosu

Dönem	Faaliyet	Sorumlu	Açıklama
6 Aylık Dönemler (Yıllık)	Performans göstergelerinin değerlendirilmesi	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Stratejik Plan Ekibi	Stratejik plan hedeflerine ulaşma düzeyi ölçülür.
	İlerleme raporu hazırlanması	Okul Müdürü	Ulaşılan hedefler, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri raporlanır.
	Raporun il ve ilçe milli eğitim müdürlüğüne sunulması	Okul Müdürü	
Aylık	Eylem planı ilerleme toplantıları	Yürütme ekipleri, eylem sorumluları	Yapılan çalışmalar ve bir sonraki ayın planlaması görüşülür.
	Eylem planı güncellemesi (gerekirse)	Yürütme ekipleri	Hedeflere ulaşmada sapmalar varsa eylem planı güncellenir.
Sürekli	Stratejik planın gözden geçirilmesi	Okul Müdürü, Stratejik Plan Ekibi	İç ve dış faktörlerdeki değişiklikler doğrultusunda plan güncellenir.
	Paydaş geri bildirimlerinin alınması	Okul Müdürü, Stratejik Plan Ekibi	Veli, öğretmen ve öğrenci geri bildirimleri ile plan değerlendirilir.

STRATEJİK PLAN ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Ekibi

Mehmet CÜRE
Müdür
Yardımcısı

Nedim DURKAYA
Öğretmen

Halil YILDIZ
Öğretmen

Nurettin GÖK
Öğretmen

Filiz BAL
Öğretmen

Zihni YILMAZ

Okul Müdürü

Uygundur.

.../.../2024

İbrahim YILMAZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

T.C.
TİREBOLU KAYMAKAMLIĞI
Şehit Binbaşı Hüseyin Avni Alparslan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : E-68639352-602.01.01-101062116
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

25/05/2024

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı Genelgesi

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
TİREBOLU

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;
“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in Resmî Gazetede yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile 2019-2023 yıllarına ait stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2023 Stratejik Planı” Bakan Onayı ile 01 Ocak 2015 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi(c) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımızı yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

